

T.C

EDREMİT KAYMAKAMLIĐI

KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Eğitimin toplumu yeniden şekillendirmenin en temel yolu olması, gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde eğitim sistemleri mükemmellik arayışı içerisinde kullanılan en temel tezlerinden biri kılınmıştır. Eğitim süreçlerinin tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi sürecinde “Stratejik Yönetim” yaklaşımını tüm kamu kurumları olarak benimseyip, içselleştirmiş bulunmaktadır. Bu doğrultuda, mali saydamlık, hesap verme zorunluluğu, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme gibi esaslar uygulamaya başlanmış olmakla beraber ileri düzeyde verim alınabilmesi için bu çalışmaların sistemli, yaygınlaşmış ve sürdürülebilir olma niteliklerini de içinde barındırıyor olması beklenir. Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, 2024-2028 yıllarını içeren stratejik plan çalışmalarına yönelik iş ve işlemlere, bu iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesiyle ilgili birimlere ve zamanlamalara açıklık getirmek amacıyla hazırlanan bir rehber niteliğindedir. Bu stratejik planın hazırlanmasında başta stratejik planlama çalışma ekibi olmak üzere stratejik plan üst kuruluna, Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeline, emeği geçen bütün kurum çalışanlarına ve danışma hizmeti veren Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına teşekkür ederim.

Ahmet ODABAŞ
Edremit Kaymakamı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU



Bulduğumuz çağdaki küreselleşen dünyanın hızlı değişimi ve bunun getirdiği sorunlarla baş edebilmek için kurum ve kuruluşların bir plan ve düzen dâhilinde hareket etmeleri gerekmektedir. 2023 yılı Cumhuriyetimizin 100. Yılı ve Türkiye Yüzyılı olması münasebeti ile de ülkemizdeki, eğitimdeki gelişim ve değişim daha da önem arz etmektedir. Edremit'te eğitimde kaliteyi, sürdürülebilirliği sağlamak içinde özverili, planlı çalışmak gerekmektedir, işte bu aşamada da stratejik planın önemi ortaya çıkmaktadır.

Stratejik plan; kamu kurum ve kuruluşlarının orta ve uzun vadede amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef, öncelik ve performans ölçütlerini, ayrıca izlenecek yol, yöntem ve kaynak dağılımını içeren plandır. Bugün bu ilkelerin ışığında 2024-2028 Stratejik planını hazırlayarak önümüzdeki dört yılı planlıyoruz. Stratejik plan ile ilçemizin önümüzdeki dört yıllık eğitim sürecini planlarken planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bu güne bakmak olduğunun ve içinde bulunduğumuz şartlardan yola çıkarak ulaşmak

istediğimiz hedeflerin belirlenmesi gerektiğinin bilinci ile hareket ediyor ve planlamamızı sade, net, ulaşılabilir hedefler ile gerçekleştiriyoruz.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. İlçemizin akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlayacaktır.

Eğitimde bir marka şehir olmak için ve şehrimizin değerini de artırmak için tüm gücümüzle çalışıyoruz ve çalışmaya da devam edeceğiz. Her zaman desteğini sunan Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze teşekkür ederim, bu planın hazırlanmasında emeği geçen herkesi kutlar, planın hedefine ulaşması için elimizden gelenin en iyisini ortaya koymak için çaba göstereceğimizin belirtirim.

Yaşar CİĞER

İlçe Millî Eğitim Müdürü

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ulaş BAŞBAY

Okul Müdürü

ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BALIKESİR İLİ	Edremit İlçesi
Adres: Kadıköy Mahallesi, Kocaseyit Caddesi, No:64	Okul web adresi: https://lemanakpinarortaokulu.meb.k12.tr/
Telefon Numarası:0(266)373 21 05	Kurum Kodu:728996
E-posta Adresi:728996@meb.k12.tr	(Varsa) Faks:

İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	4
ÖNSÖZ.....	6
İÇİNDEKİLER.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
1.2. Planlama Süreci.....	12
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	15
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	17
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	18
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	22
Çalışan Bilgileri.....	23
Okulumuz Bina ve Alanları.....	23
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	24
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	25
Gelir ve Gider Bilgisi.....	25
2.8. PESTLE Analizi.....	31
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi.....	36
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	39
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	40
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	40

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	42
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	43
4. MALİYETLENDİRME	47
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	49
5.1. Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	49
5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	50

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ulaş BAŞBAY	Okul Müdürü	Süleyman ZEYBEK	Müdür Yardımcısı
Hikmet MANGAN	Müdür Yardımcısı	Emine ÖZYURT	Öğretmen
Emine ÖZYURT	Öğretmen	Yasemin KARPUZ	Öğretmen
İlknur KESER	Okul Aile Birliği Başkanı	İlknur KESER	Okul Aile Birliği Başkanı

1.2. Planlama Süreci

- 1- 07.02.2024 **Strateji Geliştirme kurulunu** topladık ve **Stratejik Plan Ekibini** oluşturduk.
- 2- 09.02.2024 çalışma takvimimizi oluşturduk.
- 3- 04.03.2024 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi aldık.
- 4- 05.03.2024 durum analizi çalışmalarına başladık.
- 5- Şu tarihte ya da tarihlerde paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yaptık.
- 6- 15.03.2024 İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüştük.
- 7- 19.03.2024 Durum analizi kısmını bitirdik ve amaç hedef ve performans göstergelerimizi belirledik.
- 8- 21.03.2024 Stratejik Planımızı görüşmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile görüştük
- 9- 17.04.2024 Okulu 2024-2028 Stratejik Planını sitemizde yayınladık.

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
- 2.8. PESTLE Analizi
- 2.9. GZFT Analizi
- 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2. DURUM ANALİZİ

Bir kurumun mevcut durumunu ve çevresel faktörleri anlamak için yapılan bir değerlendirme sürecidir. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilir ve kurumun iç ve dış çevresindeki güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlemeyi amaçlar. Durum analizi araştırmayı yapan kuruma:

- İç ve dış çevrenin değerlendirmesi (insan kaynakları, mali kaynaklar, teknolojik düzey vb.),
- Çevre analizinin yapılması,
- Kurumun güçlü, zayıf yönlerinin belirlenmesi, fırsat ve tehdit analizi
- Stratejik plan geliştirilme aşaması,
- Sonuçların değerlendirilmesi.

Durum analizi: kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, kurum içi analiz, PESTLE analizi ve GZFT analizlerinden oluşmaktadır.

Şekil 1. Durum Analizi



2.1. Kurumsal Tarihçe

Kadıköy ile Kızılıköy birleşik muhtarlıkla yönetilirken, tahminen 1929 tarihinde Kadıköylü Mehmet Ağa adındaki muhtarın çalışmaları ve imece usulü ile ilk okulun yapımına başlanmıştır. Tahminen 200m² lik bir alan üzerine iki derslik, bir işlik ve bir müdür odası olarak, şu an düğün salonu olan tepede, 3 yılda inşaatı tamamlanmıştır.

Köyde eğitim ve öğretime, Hamdi AYDEMİR adlı öğretmenimizle 24/09/1930 tarihinde başlanılmıştır. İnşaatı devam eden okul binası, lojmanı ile birlikte 1935 tarihinde hizmete açılmıştır. Muhtarlığın vermiş olduğu arazi üzerine Lemana Akpınar İlkokulu 2 sınıf , 1 oda olarak yapılmış, aynı yıl eğitim ve öğretime bu binada devam edilmiştir. Daha sonra ki okulumuza yapılan ek binalarla birlikte 11 derslik , 1 Teknoloji Tasarım sınıfı 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı 1 Fen Bilimleri Laboratuvarı , 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası 1 öğretmenler odası olarak Lemana Akpınar

İlköğretim Okulu adı altında eğitim ve öğretime devam edilmiştir. Okul binasına ek olarak, çevreyle işbirliği içinde yetersiz olan tuvalet inşaatı da Ekim 2002 Aralık 2002 tarihinde okula kazandırılmıştır. 4+4+4 sistemiyle okulumuz Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu olarak öğrencilere eğitim vermeye başlamıştır.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı başından itibaren ise okulumuzun bahçesine bakanlığımız tarafından yapılan yeni okul binamız tamamlanmıştır. Tamamlanan okul binamızda 24 derslik, 1 kütüphane, 1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı, 1 Fen Laboratuvarı, 2 Atölye, 1 Çok Amaçlı Salon, 4 İdari oda, 1 Kantin, 1 Öğretmenler Odası bulunmaktadır. 4+1 bodrum kattan oluşan okul binamızda kapı girişinde engelli asansörü ve içeride normal asansör bulunmaktadır. Eski okul binamız yıkıldıktan sonra yerine öğrenciler için oyun sahaları inşa edilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik planıyla Okul-Aile Birliği Gelir ve Gider Hedeflerine hedeflere ulaşabildik. Kendimizi önceki stratejik plana bakarak genel anlamda başarılı görüyoruz.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınını pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşınmalı olup olmadığı vb.)

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğin;

1. 600 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasitemiz bulunmaktadır.
2. Tam gün eğitim verilmekte olup sabah 09:00 giriş, 15:20 çıkış saatleri arasında eğitim verilmektedir.

3. Özel Eğitim öğrencilerine yönelik taşınmalı eğitim verilmektedir. 3 araç ile 9 öğrenciye servis hizmeti sağlanmaktadır.
4. Öğrenci Belgesi.
5. Kantinde yemek hizmeti verilmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu müdürlüğünün ilgili eğitim öğretim iş ve işlemleri yazılır.

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması6. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi7. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi9. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi12. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi13. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması

14. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
15. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
16. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
17. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırtılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
18. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
19. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
20. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
21. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
22. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
23. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi

<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması 4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 5. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi 6. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması 2. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi 3. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi 4. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi
<p>İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seminer, mesleki eğitim çalışmaları, sosyal ve kültürel etkinlikler, geziler.

öğretmen ve personellere yönelik)	
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	1. Kermes, Sosyal etkinlik çalışmaları, aylık toplantılar, gelir-gider takibi, okul gelişimini destekleyici faaliyetler.
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	1. Okul içi ve okul dışı etkinlikler. 2. Ev ziyaretleri. 3. Kültürel ve sportif yarışmalar. 4. Belirli gün ve hafta etkinlikleri. 5. Rehberlik faaliyetleri. 6. Proje etkinlikleri.
Ders Dışı Faaliyetler	1. Geziler. 2. Kurslar. 3. Spor organizasyonları.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: EDREMİT			
Adres:	KADIKÖY MH. KOCASEYİT CD.NO:60 KADIKY/EDREMİT	Coğrafi Konum (link):	http://lemanakpınarortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	(266) 373 21 05	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	728996@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://lemanakpınarortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	728996	Öğretim Şekli:	NORMAL		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2019		Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	297	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	214		Erkek	23
	Toplam	511		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:72.60	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	15	23	38
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	22	25	47

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane		X

Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	55	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	700	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3064			
Okul Kapalı Alan (m2)	3000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1218			
Kantin (m2)	44			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	13	8	21	7/A	11	14	25
5/B	16	6	22	7/B	14	11	25
5/C	14	8	22	7/C	12	13	25
5/D	15	10	25	7/D	15	12	27
5/E	14	10	24	7/E	13	12	25
6/A	14	14	28	8/A	16	10	26
6/B	15	12	27	8/B	16	7	23
6/C	13	14	27	8/C	17	7	24
6/D	13	13	26	8/D	18	6	24
6/E	18	9	27	8/E	15	12	27

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	13.697.04	13.654.25
2018	24.021.79	22.272.25
2019	38.059.10	34.561.00

2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.

7. **Dışarıya Yansımaya:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	Matematik	1		1
4-6	Matematik	1		6
7-10		8	2	7-10
11-15		4	7	11-16
16-20		1	2	17-20
20 ve üzeri		5	8	20 ve üzeri

Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	1	1	1	3	5	3

Tablo 4 Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışma Adı	Yılı	Belge No
Suat Hayri GENCER	Türkçe	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Vedat KILIÇ	Özel Eğitim	Zeka Oyunları Kursu	2017	2017343290
Büşra GÜNBELEK	Matematik	Zeka Oyunları Kursu	2021	2021000088
Sedat AKPOLAT	Teknoloji Tasarım	21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
Gülcan BEDİR	Sosyal Bilgiler	Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
Nazlı HURİNAL	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024100162
Merve ÖNSAN	Özel Eğitim	Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022001594
Nagihan KÜÇÜK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
Mehmet KAYATEKİN	Özel Eğitim	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Ayşen GÜNDOĞDU	Fen Bilimleri	SPSS Veri Toplama ve Ölçekleri Anlama Eğitimi Semineri	2024	2024100044
Filiz ŞAHİN	Fen Bilimleri	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Semineri	2019	2019343303
Özgür ÖZCAN	Matematik	Dinamik matematik yazılımı (geogebra) kursu	2022	2022000280
Senem TÜLÜCE	Matematik	Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607

Sevgi TAŞDEMİR	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma Becerisinde Öğrenci Özgüvenini Geliştirme Semineri	2024	2024100115
Hacer ÜZEL	Türkçe	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2017	2017100295
Kubilay DEMİR	Rehberlik	Bağımlılıkla mücadele semineri 2	2023	2023003870
Ahmet YİĞİT	Sosyal Bilgiler	Soru Hazırlama Teknikleri Kursu	2022	2022340983
Yeşim NALBANT	İngilizce	Mesleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetiminde Olumlu İklimi Oluşturma Teknikleri Semineri	2023	2023100584
Halime ÇELİK	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018760121

Tablo 5 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur		1	Lise	26
2	Hizmetli		1	İlkokul	30
3	Hizmetli	1		İlkokul	21

Tablo 6 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	500	40	220	5	20	7

2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbit

2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Tablo 7. Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	217.500,00 TL	250.000,00 TL	300.000,00 TL	350.000,00 TL	400.000,00 TL	450.000,00 TL
Okul Aile Birliği	60.000,00 TL	90.000,00 TL	110.000,00 TL	130.000,00 TL	160.000,00 TL	200.000,00 TL
Toplam	223.500,00 TL	340.000,00 TL	410.000,00 TL	480.000,00 TL	560.000,00 TL	650.000,00 TL

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

b) Ekonomik Faktörler

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki

büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir'i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir'in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

c) Sosyal/Kültürel Faktörler

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km² olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

d) Teknolojik Faktörler

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

e) Legal/Yasal Faktörler

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

f) Ekolojik Faktörler

Ekoloji bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 8. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">❖ Diğer kurumlarla yürütülen yerel projeler❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma❖ Sosyal medyanın etkili kullanımı❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması❖ Tam gün eğitimin varlığı❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi❖ Halk eğitim kurslarının çeşitliliği❖ Taşınmalı eğitim imkânlarının sağlanması❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi❖ Planlı çalışma sisteminin olması❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi❖ Bilim fuarlarının yapılması❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi	<ul style="list-style-type: none">❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi❖ Yeterli donanım sağlanması❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi❖ Derslik sayısının artırılması❖ Yeni ve depreme dayanıklı binalara sahip olma❖ Okulun daha güvenli ve sosyal olarak yapılandırılması❖ Okulun bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması❖ Personel ilişkilerinin iyi olması❖ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi❖ Ar-Ge biriminin gerçekleştirdiği çalışmalar❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması❖ STEM eğitimi çalışmalarının yapılması❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi

- ❖ Rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesi
- ❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması
- ❖ TÜBİTAK projelerinin desteklenmesi
- ❖ Projelerin desteklenmesi
- ❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim

- ❖ GMK ve yurtdışı projelerinin desteklenmesi
- ❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi
- ❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri
- ❖ Din öğretimi faaliyetleri
- ❖ Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması
- ❖ Bağımlılıkla mücadele eğitimleri ve bilgilendirme çalışmaları

ZAYIF YÖNLER

- ❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı
- ❖ Hizmet içi eğitimlerin kapsamının az olması
- ❖ Görevlendirmelerin eğitim öğretim yılı başladıktan sonra gerçekleştirilmesi
- ❖ Okullarda teknolojik faaliyetlerin gerçekleştirilmemesi
- ❖ Eğitim-öğretim dışı çalışmanın fazla olması
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması

- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Çalışma alanlarındaki personellerin yazı, iş ve işlemlerde daha kapsamlı bilgiye sahip olması gerekliliği
- ❖ Ücretli öğretmen atamalarının çok geç yapılması
- ❖ Spor alanlarının az olması
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması
- ❖ Okuma alışkanlığının az olması
- ❖ Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
- ❖ Sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olması

FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ Çevre ile işbirliği
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının ön plana alınması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ İl merkezinde okullaşma oranının fazla olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Gerçekleştirilen faaliyetlere destek olan kurum ve kuruluşların olması
- ❖ Öğretmen ve öğrenci kalitesinin yüksek olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Personelin deneyimli olması
- ❖ Sınıf Mevcutlarının az ortalama 25 olması.

TEHDİTLER

- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Kaynakların yanlış noktalara yönlendirilmesi
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Planlama konusunda yeterince iyi olunmaması
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Ücretli öğretmen uygulaması
- ❖ Göç ile gelen öğrencilerin uyum problemi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Tablo 9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤ 2019-2023 Stratejik planı oluşturulurken; yeni okul binasına taşınma ve yeni okul binasının fiziksel ihtiyaçlarının tamamlanması birinci öncelik olarak ele alınmıştır.	➤ Genel olarak stratejik planda belirtilen hedeflere ulaşılmaya çalışılmıştır.
Paydaş Analizi	➤	➤
Kurum İçi Analiz		➤

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

b) Vizyonumuz

Çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, mutlu nesiller yetiştirmek.

c) Temel Deęerlerimiz

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
4. Din ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
7. Katılımcılık ve iştişare kültürü
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1:

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2:

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3:

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 4:

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 10. Hedef Kartları

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	3,2	3,1	2,9	2,5	2,2	1,8
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1	100	1	1,3	1,6	2	2,3	2,5
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilere yapılacak kitap okuma etkinlikleri ile aylık kitap okuma ortalaması arttırılacaktır.						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 3.1.	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	2	3	3	3	3	3
Stratejiler	S-3.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S-3.1.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için okul aile birliği ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
Okul Kurum Türü	Ortaokul						
Amaç 4	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1	100	2	3	4	4	4	4
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Okul çıkışı ve haftasonu Resim, Müzik, Spor, Halk Oyunları, Drama, Zeka Oyunları vb. kursları Halk Eğitim ile işbirliği yaparak okulumuzda açmak.</p> <p>S-4.1.2.1 Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlayarak öğrencileri bu yönde teşvik etmek.</p>						

4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

Tablo 11. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
AMAÇ 1						
HEDEF 1.1	2500TL	3000TL	4000TL	5500TL	7000TL	
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1	1500TL	2000TL	3000TL	4500TL	5000TL	
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1	2000TL	2500TL	3500TL	4500TL	5000TL	

AMAÇ 4						
HEDEF 4.1	4000TL	5000TL	6000TL	7000TL	8000TL	
GENEL TOPLAM	10000TL	12500TL	16500TL	21500TL	25000TL	

5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

5.1. Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5.1. Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Edremit İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda A İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi


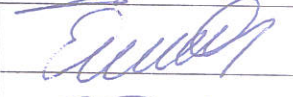
Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yıl sonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Kadıköy Leman Akpınar Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 2'**de ifade edilmiştir.

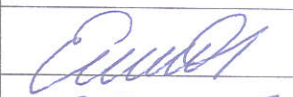
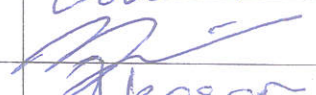
Şekil 2. İzleme Değerlendirme Süreci



KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

SIRA	AD SOYAD	UNVANI	GÖREV YERİ	İMZA
1	ULAŞ BAŞBAY	Okul Müdürü	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
2	SÜLEYMAN ZEYBEK	Müdür yardımcısı	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
3	EMİNE ÖZYURT	ÖĞRETMEN	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
4	YASEMİN KARPUZ	ÖĞRETMEN	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
5	İLKNUR KEVSER BALIKÇI	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	

KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA	AD SOYAD	UNVANI	GÖREV YERİ	İMZA
1	SÜLEYMAN ZEYBEK	MÜDÜR YARDIMCISI	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
2	EMİNE ÖZYURT	ÖĞRETMEN	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
3	YASEMİN KARPUZ	ÖĞRETMEN	KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	
4	İLKNUR KEVSER BALIKÇI		KADIKÖY LEMAN AKPINAR ORTAOKULU	